

мости между уровнем сплоченности и уровнем сформированности группы как коллектива, подтвердилась.

Проведенная после тренингов рефлексия показала, что работа в группе способствовала:

- ✿ изменению отношений друг с другом;
- ✿ улучшению эмоционального климата в группе;
- ✿ расширению коммуникативных связей;
- ✿ развитию гибкости в общении, за счет усвоения новых навыков;
- ✿ усовершенствованию техники поддержания разговора.

Проведенные исследования показали, что тренинги на формирование команды оказывают коррекционное воздействие не только на повышение сплоченности, но и на другие показатели формирования коллектива.

Аболина Н.С., Краснопорова Е.С.

г. Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Сегодня образование склоняется к личностно-ориентированному направлению, которое предоставляет свободу выбора педагогу и учащемуся форм, способов, методов педагогического процесса. Придерживаясь этой парадигмы в своей педагогической деятельности, педагог может варьировать процессом обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также принимая во внимание конкретную ситуацию педагогического взаимодействия. В учебной деятельности учащийся переходит в активную позицию, появляется большая заинтересованность процессом обучения.

Личностно-ориентированное образование позволяет полноценно развивать личность, реализовывая ее потребности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и самоактуализации. Пронаблюдать все перечисленные моменты можно в практической деятельности педагога.

Для иллюстрации возьмем следующие формы обучения:

☼ Занятие в виде тренинга – может включать следующие элементы личностно-ориентированного образования:

1. Взаимодействие осуществляется в кругу, изначально раскрепощая, создавая комфортную обстановку для общения.
2. Изменение группой правил в зависимости от потребностей участников.
3. Соблюдение конфиденциальности.
4. Обязательная обратная связь.

☼ Занятие в виде дискуссии:

1. Выбор актуальной для участников темы.
2. Конкретизация собственных мнений, представлений.

При традиционном обучении необходимо обратить внимание на то, что в своей деятельности педагог не осуществляет корректировки полученных знаний, умений, навыков учащихся, в силу большого объема материала и количества детей в классе. Педагогу не по силам одному отследить усваиваемость материала каждым учеником, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Поэтому, я предлагаю исходя из своей практики:

1. Делить детей в ходе занятий на подгруппы, группы. Работа организованная таким образом, позволяет мне максимально охватить количество участников педагогического процесса, при этом, повышая эффективность усваиваемости материала, где знания становятся более глубокими, гибкими.
2. Структура занятия выстраивается в соответствии с заданной темой, с подключением и прорабатыванием индивидуальных особенностей ребенка.
3. Подбор дополнительных заданий в соответствии индивидуального запроса ребенка.

Таким образом, личностно-ориентированное образование, применяемое в практической деятельности педагога, осуществляет всестороннее развитие личности, максимально учитывая половозрастные, индивидуально-психологические и статусные особенности обучающихся.